

Course name: Management of Learning Disability (B 10 F)

पाठक्रम का नाम: अधिगम अक्षमता का प्रबंधन ((बी 10 एफ))

प्रत्येक पद के लिए 4 विकल्प हैं और केवल 1 सही उत्तर है. सही का चयन करें

1. अधिगम अक्षमता का निदान करने से पहले \_\_\_\_\_ को खारिज करने की आवश्यकता है।
  - क हास क्षती
  - ख दृश्य हानि
  - ग. बौद्धिक विकलांगता
  - घ उपरोक्त सभी
2. अधिगम अक्षमता के सामान्य रूप से देखे जाने वाले लक्षणों निम्नलिखित का मेल न होता है!
  - क. बुद्धि और उपलब्धि
  - ख. अध्ययन कौशल और प्रेरणा
  - ग. दुनिया को समझना और दुनिया से संबंध स्थापित करना
  - घ. उपरोक्त में से कोई नहीं
3. उच्च प्राथमिक स्तर में प्रत्येक बच्चा जो 'b' और 't' के बीच भ्रमित हो जाता है!
  - क. शिक्षक की ओर से कोई कार्रवाई नहीं करने के साथ ही सीखने के लिए 3 से 4 वर्षों का और समय दिया जाए ।
  - ख. और अधिक विलम्ब से बचने के लिए शिक्षक द्वारा अधिगम अक्षमता का निदान तुरंत किया जाए
  - ग. विशेष विद्यालय में तुरंत भेजा जाए।
  - घ. उपरोक्त में से कोई नहीं
4. डिस्प्रेक्सिया शब्द नीम्नलिखित में समस्या को दर्शाता है
  - क. उचरण करने, विषय वास्तु को ठीक करो तथा विचारो को अभिव्यक्त करो
  - ख. गामक योजना और समन्वय
  - ग. पठन समज और अवधारणा विकास
  - घ. उपरोक्त में से कोई नहीं
5. रोशन को डिस्लेक्सिया है। किन क्षेत्रों में काम करने से उसे बेहतर सीखने की सुविधा मिलेगी?
  - क दृश्य अवधारणा
  - ख. ध्वनि सम्मिश्रण
  - ग. ध्वनि और अक्षर के बीच की ध्वनि-संबंधी संगति
  - घ. उपरोक्त सभी
6. और  
पर्याप्त शुरुआती प्रशिक्षण और अवसर प्राप्त करने के बाद भी यदि बबलू चतुर होने के बावजूद लगातार पढ़ने में कठिनाई का संकेत देता है, तो शिक्षक को संदेह हो सकता है,
  - क डिस्लेक्सिया

- ख. डिसग्राफिया
- ग. डिसप्रैक्सिया
- घ. डिस्क्लेकुलिया

7. डिस्लेक्सिया के सामान्य रूप से ज्ञात संकेतक हो सकते हैं!

- क. द्रुश पृष्ठभूमी भेद करने में कमि होना
- ख. अह के शब्द, शब्दों या शब्दांशों को छोड़ देना
- ग. अनियमित और असमान अक्षरों का निर्माण
- घ. उपरोक्त सभी

8. इनमें से कौन डिस्क्लेकुलिया का संकेतक नहीं है

- क. आकार आकृति रंग के आधार पर वस्तुओं को व्यवस्थित करने में कठिनाई
- ख. अंको को पढ़ने में कठिनाई
- ग. पूर्ण तथा अंश के संबंध बताने में कठिनाई
- घ. ध्वनि और अक्षर के बीच संबंध को समझने में कठिनाई

9. यदि किसी बच्चे से केवल रंगों की पहचान करने की अपेक्षा की जाती है, जबकि कक्षा में अन्य विद्यार्थी से रंग के नामों को पहचानने और लिखने की अपेक्षा की जाती है, तो किस प्रकार का अनुकूलन किया गया है?

- क. वैकल्पिक लक्ष्य
- ख. स्थानापन्न पाठ्यक्रम
- ग. जटिलता
- घ. मात्रा

10. मस्तिष्क का कौन सा क्षेत्र अभिव्यक्तकमक भाषा का खयाल रखता है?

- क. वर्निक;स एरिया
- ख. हाइपोथैलेमस
- ग. ब्रोका'स एरिया
- घ. थैलमस

11. एनवीएलडी के साथ एक बच्चे की प्रमुख समस्या हैं!

- क. पढ़ना, लिखना और गणित
- ख. गामक, सामाजिक और द्रुश -स्थानिक
- ग. प्रवयक्तिकरण, पढ़ना और लिखना
- घ. स्मृति, सामाजिक और गणित

12. DSM 5 के अनुसार किसी व्यक्ति के लिए AD / HD के रूप में निदान के लिए उन्हें AD / HD की विशेषताओं का प्रदर्शन करना चाहिए!

- क. कम से कम एक महीने
- ख. कम से कम तीन महीने
- ग. कम से कम छह महीने
- घ. कम से कम एक वर्ष

13. AD / HD के प्रबन्धन करने के लिए उपयोग की जाने वाली रणनीतियाँ शामिल हैं!

- क. उन्हें बार-बार मध्यावकास देना
- ख. कार्यों को छोटे भागों में बाँधना
- ग. उन्हें दरवाजे / खिड़की से दूर बैठना
- घ. उपरोक्त सभी

**पाठ्यक्रम का नाम: शीघ्र बाल्यावस्था की देखभाल, हस्तक्षेप और शिक्षा (बी 10 बी)**

प्रत्येक पद के लिए 4 विकल्प हैं और केवल 1 सही उत्तर है. सही का चयन करें

1. महत्वपूर्ण अवधि परिकल्पना के बारे में कौन सा कथन सही है!

- क. गंभीर अवधि परिकल्पना केवल विकलांगता वाले बच्चों पर लागू होती है और विकलांगता के बिना बच्चों के लिए नहीं
- ख. महत्वपूर्ण अवधि परिकल्पना केवल मानव शिशुओं पर लागू होती है
- ग. गंभीर अवधि की परिकल्पना अधिकांश जीवित प्रजातियों पर लागू होती है
- घ. महत्वपूर्ण अवधि परिकल्पना उपरोक्त में से किसी पर भी लागू होती है।

2. शीघ्र हस्तक्षेप के क्या लाभ हैं!

- क. बच्चे के विकास पर विकलांगता के प्रभाव को कम करना
- ख. वयस्कता की शुरुआत से पहले पुनर्वास और हस्तक्षेप की समग्र अवधि में वृद्धि
- ग. आयु के समुचित विकास की संभावना बढ़ाना
- घ. उपरोक्त सभी

3. परिपक्वता अवधि जिसके दौरान कुछ महत्वपूर्ण अनुभव / जोखिम का युवा के विकास या सीखने पर चरम प्रभाव होगा। इस अवधि को सामान्यतः कहा जाता है:

- क. प्रभावशाली अवधि
- ख. गंभीर अवधि
- ग. परिपक्वता का समय
- घ. पीक स्पैन

4. शीघ्र हस्तक्षेप में आम तौर पर क्या संदर्भित होता है

- क. विकलांगता की शुरुआत के तुरंत बाद कार्रवाई और कदम
- ख. 12 वर्ष की आयु से पहले की गई कार्यवाही और कदम
- ग. स्कूल के नामांकन के समय की गई कार्यवाही और कदम

घ. उपरोक्त में से कोई नहीं

5. अधिगम विकलांगता की प्रारंभिक पहचान के उपाय शामिल हैं

- क. प्राथमिक सेक्शन में स्कूल स्क्रीनिंग
- ख. नियो नेतल स्क्रीनिंग
- ग. पूर्वस्कूली में बुद्धि परीक्षण
- घ. उपरोक्त सभी

6. किन दो शब्दों का एक ही अर्थ है!

- क. पहचान और हस्तक्षेप
- ख. हस्तक्षेप और निदान
- ग. स्क्रीनिंग और निदान
- घ. उपरोक्त में से कोई नहीं

7. शीघ्र हस्तक्षेप के संदर्भ में सामान्य रूप से संक्षिप्त रूप IFSP, जिसका अर्थ है:

- क. शिशु फंक्शनिंग स्क्रीनिंग योजना
- ख. व्यक्तिगत कार्यात्मक सेवा योजना
- ग. व्यक्तिगत परिवार सेवा योजना
- घ. भारतीय परिवार स्क्रीनिंग कार्यक्रम

8. आमतौर पर एक पूर्वस्कूली में नामांकित होने के लिए बच्चे की स्कूल तत्परता को मापने के लिए एक उपकरण में उससे संबंधित बिंदु शामिल होंगे

- क. विकास संबंधी मील के पत्थर
- ख. अक्षर लिखने की क्षमता अच्छी तरह से
- ग. संख्या पहचानने की क्षमता
- घ. रंगों और शरीर के अंगों के नामों की वर्तनी की क्षमता

9. शीघ्र हस्तक्षेप और शैक्षिक समावेशन के बीच एक लिंक को उचित रूप से कैसे कहा जा सकता है

- क. प्रत्येक शुरुआती हस्तक्षेप वाले बच्चे को केवल समावेशी स्कूलों में दाखिला लेना चाहिए।
- ख. शुरुआती हस्तक्षेप वाले बच्चे समावेशी स्कूलों में खुद को बनाए रखने की अधिक संभावना रखते हैं
- ग. प्रारंभिक हस्तक्षेप और समावेशी शिक्षा का कोई संबंध नहीं है।
- घ. वे बच्चे जो जल्दी हस्तक्षेप नहीं करते हैं और समावेशी स्कूलों में किसी भी स्थिति में कभी नहीं रह सकते हैं

10. यूनिवर्सल डिज़ाइन ऑफ़ लर्निंग बहुत उपयोगी है

- क. विशेष आवश्यकता वाले बच्चे
- ख. भावनात्मक गड़बड़ी वाले बच्चे
- ग. आमतौर पर बच्चों के विकास और कार्य करना
- घ. सभी बच्चे विशेष जरूरतों के साथ और बिना